

Конкурс Общественной палаты Российской Федерации в области гражданской активности  
«Мой проект – моей стране!»

Номинация конкурса: Экология и охрана окружающей среды

### **«Экологические проблемы»**

Педагогический (социально-образовательный) проект

Автор: **Валова Наталья Николаевна**,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Югорск, 2018

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Использование современных образовательных технологий .....	7
Глава 2. Виды и формы реализации проекта.....	11
2.1. Самостоятельный поиск и выделение необходимой информации.....	11
2.1.1. Что такое «экология», «экологические проблемы» .....	11
2.1.2. Экологические проблемы Земли .....	12
2.1.3. Способы решения экологических проблем.....	15
2.2. Социальное партнёрство.....	16
2.3. Деловая игра «Сохраним природу».....	17
2.4. Социально-значимые экологические акции «Реальные дела».....	18
2.5. Работа творческой мастерской - создание иллюстрированного сборника «Экологические сказки».....	19
Заключение .....	21
Библиографический список .....	23
Приложение .....	25

## Введение

Современная сложная экологическая ситуация в мире, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовных ценностных ориентиров в отношении природы. В этой связи коренные изменения претерпевает область образования, системообразующим фактором обновления в которой становится экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры – важнейшего качества личности современного человека.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания. Современный этап экологического образования связан с постнеклассической моделью естественнонаучной картины мира и нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития. В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его

жизни, особенно в школьные годы. Основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания.

В процессе формирования личности экологическое воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как способствует выработке основных социальных, нравственных и культурных ценностей, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Акцент на экологических проблемах, который делается только на уроках, часто рождает отстраненное отношение ученика к глобальным проблемам Земли. Эта проблема отчуждения снимается, если каждый предполагает некоторое активное действие. Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к социоприродной среде.

В школе сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, который позволяет сделать процесс воспитания непрерывным и более эффективным. Дополнительное образование способствует в полной мере решать экологические задачи.

Как организовать деятельностный подход в решении экологических проблем? Какие виды и формы работы использовать в процессе выполнения работы? Изучению этих вопросов посвящена работа.

**Цель:** создать условия для изучения экологических проблем планеты Земля и способов предотвращения вредного воздействия человека на окружающую среду.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные образовательные технологии, необходимые для реализации проекта.
2. Изучить экологические проблемы Земли через взаимодействие всех субъектов образовательных отношений с использованием возможностей культурно-образовательного пространства города Югорска.
3. Определить пути решения экологических проблем.
4. Организовать участие класса в социально-значимых экологических акциях «Реальные дела».
5. Создать иллюстрированный сборник «Экологические сказки».

**Актуальность** данного проекта обусловлена потребностью современного общества в воспитании бережного отношения к природе и сохранению природного наследия планеты, ориентирует участников работы в решении экологических проблем.

**Область применения:** образовательные учреждения.

**Продукт проекта:** иллюстрированный сборник «Экологические сказки».

**Используемые методы:** анализ литературных источников, аналитический метод, частично-поисковые и исследовательские методы, наблюдение, практический, творческий метод.

**Тип проекта:** социальный, практико-ориентированный, информационный, производственный, продолжительный.

**Модули проекта:**

1. Образовательный модуль. Теоретическая часть модуля: изучение понятий «экология», «экологические проблемы»; знакомство с экологическими проблемами; изучение способов решения экологических проблем.  
Практическая часть модуля: участие учащихся в социально-значимых экологических акциях «Реальные дела».
2. Творческий модуль: работа творческой мастерской – создание иллюстраций к экологическим сказкам.
3. Итоговый модуль: знакомство с этапами рождения книги «Экологические сказки».

**Участники проекта:** ученики 4а класса и их родители.

**Социальные партнёры проекта:**

1. Семья
2. Центральная городская библиотека
3. Молодежный центр «Гелиос»
4. Музей истории и этнографии города Югорска
5. Общество с ограниченной ответственностью «Газпром Трансгаз Югорск»
6. Комсомольское линейное производственное управление магистральных газопроводов

**Практическая значимость:** сборник «Экологические сказки» может быть использован в образовательных организациях на уроках окружающего мира, внеклассного чтения, изобразительного искусства, технологии, при изучении регионального курса по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие».

**Новизна проекта** состоит в организации полноценных условий для совместной работы учащихся и социальных партнёров над проектом, обеспечивающих формирование творческого стиля жизнедеятельности обучающихся; в выявлении условий для развития ключевых компетентностей учащихся посредством активных методов на уроках и занятиях дополнительного образования; способствует саморазвитию личности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
2. Обогащение знаниями о природных богатствах планеты, её экологических проблемах и способах их решения.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
4. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением социальных ролей.
5. Приобретение умения давать эстетическую оценку окружающим явлениям, событиям, предметам, нравственную – поведению людей.
6. Реализация собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения художественно-практических задач.
7. Развитие коммуникативных умений. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение вести диалог в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
8. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи.

Теоретико-методологическую основу проекта составляют: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Программа экологического воспитания. Общекультурное и личностное развитие учащихся в процессе достижения планируемых результатов в области экологического и этнокультурного образования рассматривается в примерной программе учебного курса «Югра – мое наследие» Е.Н. Дзятковской, Т.А. Гнеушевой. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе характеризует Е.А. Менчинская. Экологические проблемы современного общества и пути решения рассматривают Р.А. Бурко, Т.В. Терёшина. Для анализа современных образовательных технологий, интеграции общего и дополнительного образования, путей решения экологических проблем использован материал с Web-сайтов в Интернете.

## Глава 1. Использование современных образовательных технологий

Реализация поставленных целей и задач предполагает особое внимание к отбору педагогических форм и средств их реализации. Становится актуален современный педагогический поиск и инновационные технологии, предоставляющие новые формы и методы развития потенциала ребенка, его личностных и нравственных качеств.

В условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования наиболее актуальными становятся следующие **технологии**: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кейс-технология, технология сетевых и партнерских взаимодействий, технология творческих мастерских. Все перечисленные образовательные технологии использовались в образовательном пространстве для достижения цели проекта.

**Информационно-коммуникационная технология.** Применение информационно-коммуникационной технологии способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование информационно-коммуникационной технологии повышает эффективность работы над проектом. Использование технологии позволяет: развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать познавательную деятельность учащихся; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

**Проектная технология.** Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Работа над проектом направлена на разрешение конкретной, социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической. Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации,

которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

Метод проектов способствует формированию следующих умений: анализировать ситуацию, обнаруживать противоречия и формулировать проблему, предлагать пути её решения, работать в команде, давать экспертную оценку, выявить результативность, осуществить презентацию.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Насущна организация учебной деятельности с комплексом здоровьесберегающих технологий: соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; место и длительность применения технических средств обучения; построение внеклассных занятий с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

**Игровые технологии.** Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу учащихся на творческо-поисковом уровне. Занимательность игры положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию,

способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход, это деятельность коммуникативная.

**Кейс-технология.** Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс-технология – это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ.

При использовании кейс-технологий в начальной школе у детей происходит развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Обучающие получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

**Технология сетевых и партнерских взаимодействий.** Модель социального партнерства выстраивается в нескольких направлениях: взаимодействие с семьями обучающихся, с центральной городской библиотекой, с музеем истории и этнографии города Югорска, молодежным центром «Гелиос», с обществом с ограниченной ответственностью «Газпром Трансгаз Югорск».

Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие творческого коллектива с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора школьников. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразии профессий; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность, кругозор, приобщает к культурному и природному наследию, воспитывает толерантность.

**Технология творческих мастерских.** Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ

и учебников, метод проектов и методы погружения, творческая деятельность учащихся. Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала ученика. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Выбор технологий зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы мероприятия. Самым оптимальным вариантом является использование параллельно нескольких технологий. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в процессе работы над проектом ориентирует учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

## **Глава 2. Виды и формы реализации проекта**

Успешная реализация проекта невозможна без интеграции общего и дополнительного образования обучающихся. Интеграция занятий способствует созданию полноценных условий для совместной работы педагога и детей. В условиях интеграции у учащихся формируется творческий стиль жизнедеятельности и саморазвитие личности.

Особенностью работы над проектом является осуществление межпредметных связей с различными школьными предметами: окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством, технологией, региональным курсом «Югра – моё наследие». Реализация межпредметных связей приводит к интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности. У учащихся формируются обобщенные мировоззренческие идеи. Реализация межпредметных связей на деятельностном уровне позволяет успешно решать задачу формирования общеучебных умений, вооружать школьников знанием способов действий, а это значительно повышает их самостоятельность.

Взаимосвязь общего и дополнительного образования позволила успешно интегрировать различные виды и формы занятий. Успешное осуществление взаимодействия реализовалось через следующие формы работы: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, социальное партнерство, участие в акциях «Реальные дела», деловая игра, работа творческой мастерской, экскурсии.

### **2.1. Самостоятельный поиск и выделение необходимой информации**

#### **2.1.1. Что такое «экология», «экологические проблемы»**

Прежде чем выяснить, что такое экология, необходимо разобраться в том, что же такое «природа». Природа – это солнце, звезды, воздух, вода. Это деревья, птицы, звери, бабочки. Человек – это тоже часть природы. Но природа – это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа – это единый дом, в котором все нужны друг другу. А экология – это наука о законах жизни природы. В переводе с греческого языка это слово означает «экос» – дом, «логос» – наука, то есть экология – наука о доме. Чтобы разобраться, что же такое экология, были созданы условия для изучения справочной литературы в центральной городской библиотеке города Югорска, словарей с Web-сайтов в Интернете.

Изучив толковые словари и энциклопедии, учащимися было найдено несколько определений понятия «экология»:

**Экология** – наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде. [4.]

**Экология** – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. [6.]

**Экология** – это наука, изучающая взаимодействие всех живых организмов, населяющих Землю, а также их многочисленных сообществ, как между собой, так и с окружающей их средой. [17.]

Главный закон экологии – все связано со всем. Природе нужны зайцы, волки, ядовитые и съедобные грибы, красивые бабочки и комары. А еще дождь, снег, чистый воздух и природные богатства.

С развитием технического прогресса состояние окружающей среды стало ухудшаться, что привлекло внимание мирового сообщества. Люди заметили, что воздух стал загрязненным, исчезают виды животных и растений, ухудшается вода в реках. Этим и многим другим явлениям дали название – экологические проблемы. Таким образом, **экологические проблемы** – это опасные изменения в окружающей среде под влиянием человека. [5.]

Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Леса, луга, реки, озера – это наш общий дом, а животные и растения – наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии со своими соседями.

Подведем итоги. В процессе изучения толковых словарей, учебной литературы учащиеся выяснили, что экология – это наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Экология занимает важную часть в жизни каждого человека, деятельность которого привела к экологическим проблемам, в результате которых изменилась природная среда, произошло нарушение структуры и функционирования природы.

### **2.1.2. Экологические проблемы Земли**

Много лет люди брали у природы все, что хотели, не задумываясь о последствиях. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие находятся на грани вымирания. Вместо лесов появились пустыни, высохли озера и реки. Человек и природа едины, нельзя отделить одно от другого. Мы познаем развитие нашей планеты, особенности её строения и устройства, эти сферы влияют на благополучие человека. Атмосфера, почва, вода, земля – это самые главные составляющие нормальной жизни людей, но почему же тогда каждый год загрязнение окружающей среды идёт всё дальше и выходит на всё большие масштабы? На основе работы Р.А. Бурко и Т.В. Терёшиной «Экологические проблемы современного общества и их пути решения», статей в Интернете об основных экологических проблемах Земли учащимися были изучены изменения природной среды в результате пагубной деятельности человека.

Одно из первых мест занимает **загрязнение атмосферы**. Атмосфера в виде газообразной оболочки Земли имеет большую ценность, поскольку защищает планету от космической

радиации, воздействует на рельеф, определяет климат Земли и ее тепловой фон. Основными загрязнителями выступают химические заводы, топливно-энергетический комплекс, сельское хозяйство и автомобили. Они приводят к появлению в составе воздуха меди, ртути, свинца и других металлов. Теплоэлектростанции несут в наши дома свет и тепло, однако, параллельно они выбрасывают огромное количество углекислого газа, пыль и сажу в атмосферу. Причиной кислотных дождей являются отходы, выбрасываемые с химических заводов, например, оксид серы или азота. Эти оксиды могут вступать в реакцию с другими элементами биосферы, что способствует появлению более губительных соединений.

К сожалению, несмотря на то, что современные производства оснащаются новейшими разработками в системах очистки, состояние воздушного пространства постепенно ухудшается.

**Истощение озонового слоя.** Современное ведение хозяйственной деятельности человека подразумевает выделение особых веществ, которые вызывают истончение защитной оболочки Земли. Разрушение озонового слоя приводит к тому, что поверхности Земли достигает опасное солнечное излучение, которое негативно влияет на все живые организмы. К настоящему времени озоновый слой над некоторыми странами уменьшился на 10%, что несёт непоправимый вред здоровью человека, может вызвать рак кожи, проблемы со зрением. Истощение озонового слоя может повредить и сельскому хозяйству, ведь очень многие сельскохозяйственные культуры повреждаются в результате чрезмерного ультрафиолетового излучения. [14.]

**Истребление флоры и фауны.** Из-за интенсивной деятельности человека с лица земли исчезли многие животные и растения. Учеными подсчитано, что в современном мире каждый час погибает по одному представителю животного или растительного мира планеты. При этом важно помнить, что в подобных действиях замешаны не только браконьеры, но и обычные люди. Ежедневно человечество отвоевывает все новые и новые территории, как для строительства собственного жилья, так и для сельскохозяйственных и промышленных нужд. А животным приходится перебираться на новые угодья либо погибнуть, оставаясь жить в разрушенной экосистеме. [15.]

Вырубка лесных массивов приводит к усилению парникового эффекта из-за снижения объёмов фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу, зеленые насаждения Земли не только очищают воздух от вредных примесей, но и постепенно обогащают его кислородом. Таким образом, несложно сделать вывод о том, что истребление флоры, в частности лесных массивов, только усугубляет глобальные экологические проблемы планеты. К сожалению, хозяйственная деятельность человечества приводит к тому, что вырубка ведется в особо крупных масштабах, а вот восполнение зеленых насаждений зачастую не производится. Первое место в этой

экологической проблеме занимает Россия: за период с 2000 по 2013 годы было вырублено 36,5 миллионов гектар леса. [14.]

**Сокращение плодородных земель.** Подобные экологические проблемы планеты возникают в результате вырубки лесных массивов. Помимо этого, неправильное использование различной аграрной техники и неверное ведение сельского хозяйства также приводит к истощению плодородного слоя. Пестициды и прочие химические удобрения на долгие годы отравляют не только почву, но и все живые организмы, которые с ней взаимосвязаны. Известно, что слои плодородной земли восстанавливаются гораздо медленнее, чем лесные массивы. Потребуется не одно столетие для полноценной замены утраченных земельных покровов.

**Загрязнение воды.** Понимание важности воды для людей не мешает человеку загрязнять важный источник жизни нефтью, нефтепродуктами, тяжелыми металлами, радиоактивными веществами, неорганическими загрязнениями, канализационными стоками и синтетическими удобрениями. В загрязненной воде содержится большое количество ксенобиотиков – веществ, чуждых организму человека или животного. Если такая вода попадает в пищевую цепочку, это может привести к серьезным пищевым отравлениям и даже летальному исходу всех участников цепи.

С появлением ядерных исследований природе нанесен довольно значительный вред во всех сферах, в том числе и воде. Попавшие в нее заряженные частицы несут большой вред живым организмам и способствуют развитию онкологических заболеваний. Сточные воды заводов, суда с ядерными реакторами и просто дождь или снег в зоне проведения ядерных испытаний могут привести к заражению воды продуктами разложения.

Канализационные стоки, несущие в себе множество мусора: моющие средства, остатки пищи, мелкие бытовые отходы, способствуют размножению патогенных организмов, которые при попадании в организм человека дают ряд заболеваний, таких как брюшной тиф и дизентерия.

Около трети людей на земле страдают от нехватки пресной воды. В данный момент практически ничего не делается для сохранения существующих водных источников. По данным Организации Объединенных Наций, большинство городов по всему миру не производят надлежащую очистку сточных вод. Из-за этого близлежащие реки и озера подвержены загрязнению. [14.]

**Твердые бытовые отходы.** В современном мире человек ежедневно производит большое количество мусора – это и жестяные банки из-под консервов и напитков, и полиэтилен, и стекло, и прочие отходы. К сожалению, в настоящее время их вторичное использование осуществляется только в странах с высокоразвитым уровнем жизни. Во всех прочих подобные бытовые отходы вывозятся на свалки, территория которых занимает

огромные площади. В странах с низким уровнем жизни кучи мусора могут лежать прямо на улицах. Это способствует не только загрязнению почвы и воды, но также увеличивает рост болезнетворных бактерий, что, в свою очередь, приводит к широкому распространению острых и порой смертельных заболеваний.

**Широкое использование химических и токсичных веществ, тяжелых металлов.** Последние два столетия человечество активно использует в промышленности химические, токсичные вещества, тяжелые металлы, что наносит огромный вред окружающей среде. Экосистему, загрязненную токсичными химикатами, очень трудно отчистить, да и в реальной жизни этим редко кто занимается. Между тем, снижение производства вредных соединений и минимизация их выброса является важной частью сохранения окружающей среды.

**Изменения климата.** В первую очередь здесь идёт речь о глобальном потеплении. Именно оно уже несколько десятилетий волнует экологов и простых людей по всему миру. Последствия этой проблемы: повышение уровня мирового океана, уменьшение производимой сельскохозяйственной продукции, дефицит пресной воды. Одна из главных причин изменения климата – это парниковые газы. Экологи предложили следующие варианты решения этой проблемы: сокращение уровня выбросов углекислого газа, переход на безуглеродные виды топлива, разработка более экономичной стратегии использования топлива.

**Перенаселение планеты.** За вторую половину 20 века население планеты выросло с 3 до 6 миллиардов. А по существующим прогнозам к 2040 году эта цифра достигнет рубежа в 9 миллиардов человек. Это приведёт к нехватке продовольствия, воды и энергии. Так же увеличится количество болезней. [14.]

**Пандемии.** Последнее время почти каждый год появляются новые опасные болезни, вызванные неизвестными ранее вирусами и бактериями. Что вызывает очаги эпидемий по всему миру.

Экологических проблем в мире так много, что их не уместить в один большой список. Экологические проблемы планеты возникают в результате значительных изменений природной среды.

### **2.1.3. Способы решения экологических проблем**

Как сохранить природную чистоту и предотвратить загрязнение природы?

Принимать меры по сохранению и очистке почвы, воздуха и воды необходимо в кратчайшие сроки. Решение мировых экологических проблем многие ученые видят именно на законодательном уровне. Какие же именно методы можно и нужно использовать? В первую очередь это правильная эксплуатация природных ресурсов. Если люди научатся правильно использовать то, что дано природой, то им удастся сохранить и приумножить ее богатства не на одно поколение. [9.]

Создание новейших очистных сооружений и внедрение их на всех заводах любого типа уменьшит выбросы мусора и химических реагентов в воздух, почву и воду.

Слежение за нормами и их нарушениями в области охраны природы на законодательном уровне помогут человеку понять ответственность за использование природных ресурсов в своей деятельности.

Раздельный выброс бытового мусора и его правильная утилизация. Введение новых технологий для очистки отходов заводских предприятий. Отказ от синтетических удобрений и замена их на органические (например, компост) положительно скажутся на взаимодействии человека и природы.

Если люди объединятся и займутся очисткой хотя бы местных водоемов, пляжей, посадкой новых лесополос, то помимо заботы об окружающей среде у человека появится возможность для сплочения перед общей угрозой природной катастрофы и загрязнение биосферы удастся приостановить.

В нашем городе в этом году открыли завод по сортировке бытовых отходов, на котором установлен агрегат по прессованию картона. Впервые в городе Югорске установили контейнеры для отдельного сбора мусора. В дальнейшем на заводе планируется работа по переработке стекла и пластика, из которого будет изготавливаться строительная плитка.

## **2.2. Социальное партнёрство**

С экологическими проблемами и путями решения некоторых экологических проблем состоялось знакомство на экологических уроках.

**Классный час «Экологические проблемы планеты».** На встрече со специалистами Инженерно-технического центра общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Югорск» А.С. Богомазовым и В.М. Бальсуновой узнали о состоянии окружающей среды, выяснили, что такое «экологичный образ жизни», познакомились с полезными экологическими привычками. Представленные видеоролики познакомили с экологическими проблемами нашей планеты, со способами переработки мусора. Большое внимание специалисты Инженерно-технического центра уделили вопросам энергосбережения, рассмотрели правила бережного отношения к электроэнергии, отработали умения грамотного общения с энергетическими ресурсами. (Приложение 1)

**Урок экологической грамотности «Как жить экологично в мегаполисе»** (в рамках курса дополнительного образования «Югра – моё наследие»). На интерактивном уроке познакомились с простыми привычками, которые помогают ежедневно заботиться о природе и своем здоровье. Видеоматериалы урока показали, что может делать каждый ученик, чтобы

помочь в решении экологических проблем. Выяснили, как бережно относиться к окружающему миру. (Приложение 2)

**Экологический урок «Хранители воды»** (в рамках курса дополнительного образования «Югра – моё наследие»). На учебном занятии познакомились с причинами и последствиями глобальной проблемы – изменение климата на планете Земля. Изменение климата – одна из серьезнейших проблем всего человечества, которая приводит к разрушительным последствиям для живой природы и для человека: засухи, наводнения, голод, лесные пожары и другие угрозы для лесов, гибель животных. В процессе практической работы выяснили, как с помощью простых экологичных действий дома и в школе можно внести свой вклад в решение этой глобальной проблемы. Обсудили практические шаги по энергетическому и ресурсному сбережению в повседневной жизни. (Приложение 3)

**Урок природолюбия.** Н.П. Задворнова и Е.В. Рослякова, специалисты Комсомольского линейного производственного управления магистральных газопроводов, познакомили с проблемой твёрдых бытовых отходов. В игровой форме выяснили временные периоды перегнивания мусора. Изучили самые крупные свалки планеты, их географическое положение. Обсудили причины возникновения бытовых отходов и способы решения этой экологической проблемы. (Приложение 4)

Изучив экологические проблемы, пришли к выводу, что человеку стоит серьезно задуматься о вопросе сохранения и восстановления окружающей среды. Здоровье планеты зависит от каждого из нас. Необходимо приложить серьезные усилия для решения экологических проблем планеты.

### 2.3. Деловая игра «Сохраним природу»

Как же школьники могут помочь в решении экологических проблем? Учащиеся в процессе деловой игры «Сохраним природу» составили простые правила поведения на природе: не ловить и не приносить домой здоровых детенышей лесных зверей и птиц; беречь лягушек, жаб, головастика; не убивать змей; не ловить бабочек, стрекоз, жуков; не разорять в лесу муравейники, муравьи – санитары леса; не ломать ветки на деревьях; не оставлять за собой мусор на природе.

Каждый ученик осознал, что он может внести большой вклад в сохранение природных, производственных и энергетических ресурсов. Необходимо экономнее использовать воду, бумагу, карандаши, одежду, бережно относиться к использованию электроэнергии, заменить использование пластиковых пакетов и одноразовой посуды на многоразовые тряпичные сумки и керамическую посуду, не требовать от родителей бесконечных покупок игрушек, которые потом без дела пылятся на полках.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологические проблемы современного мира многообразны. Масштабы экологических проблем страшны для экосистемы планеты. Человек истребляет флору и фауну планеты, загрязняет воду, почву и воздух, которые необходимы для всего живого населяющего нашу планету, создает себе сам новые экологические проблемы. Чтобы предотвратить надвигающуюся катастрофу, требуется выработать совместные действия и проводить мероприятия, которые будут способствовать предотвращению вредного воздействия человека на природу.

Подводя итог, можно сказать: бережное отношение к природе, природным ресурсам – это не просто слова, а первая необходимость.

#### **2.4. Социально-значимые экологические акции «Реальные дела»**

Здоровье нашей планеты зависит от каждого из нас. Любой человек может экономить воду и электричество, сортировать мусор и сдавать макулатуру, меньше использовать химические средства и одноразовые изделия, находить новое применение старым вещам. Эти простые действия приносят ощутимую пользу планете. На протяжении учебного года класс стал участником экологических акций «Реальные дела», которые способствовали решению экологических проблем.

**Субботник – это прекрасный способ проявить желание жить в красивом мире.** В рамках Всероссийской акции «Зеленая Россия» учащиеся класса два раза в год выходят на субботник. За час плодотворной работы удается очистить прилегающую к школе территорию. Совместный труд способствует объединению классного коллектива. (Приложение 5)

**Акция «Бумажный бум».** В течение 2017 – 2018 года в школе проходила экологическая акция «Бумажный бум». Ребята на протяжении всего периода собирали макулатуру и пластиковую посуду. В назначенный срок все отходы были сданы в пункт приема школы. Для дальнейшей переработки макулатуру и пластиковую посуду вывезли в молодежный центр «Гелиос». (Приложение 6)

**Экологическая акция по сбору батареек.** На протяжении учебного года в городе проходила экологическая акция по сбору отработанных батареек. Ребята и родители приняли активное участие в акции. Батарейки собирали дома, на предприятиях города, на улице. Общими усилиями было собрано 2350 батареек. В процессе работы узнали, что батарейки при неправильном обращении представляют большую опасность для окружающей среды, так как в их состав входят токсичные элементы и тяжелые металлы, именно поэтому отработанные батарейки необходимо собирать отдельно от других бытовых отходов. Емкости с отработанными батарейками были отправлены на переработку в молодежный центр «Гелиос». (Приложение 7)

Класс стал победителем городской экологической акции по сбору отработанных батареек «Батарейки, сдавайтесь!» (Приложение 8)

**Бережное отношение к экономическим и природным ресурсам.** Любой житель планеты может ежедневно выполнять простые действия, что поможет улучшить экологию. Ребята класса стали бережно относиться к экономическим и природным ресурсам. Сократили использование воды, бережно стали использовать электроэнергию, отказались от использования одноразовой посуды, полиэтиленовых пакетов, стали следить за тем, чтобы мусор выбрасывался только в урну.

Таким образом, можно сделать вывод, что состояние окружающей среды зависит от каждого человека. Чем больше людей будут соблюдать экологические правила, тем будет больше шансов сохранить нашу планету.

## **2.5. Работа творческой мастерской - создание иллюстрированного сборника**

### **«Экологические сказки»**

Развитие личности может быть более эффективным, если каждый участник проектной работы не просто получит знания об экологических проблемах, но и сам непосредственно соприкоснется с путями решения проблем.

Изучив экологические проблемы Земли и пути их решения, став участниками социально-значимых экологических акций «Реальные дела», была организована работа творческой мастерской.

На первом этапе работы изучили и подобрали экологические сказки для сборника.

На втором этапе учащиеся выполнили иллюстрации к произведениям. Эту работу организовали на занятиях дополнительного образования «Волшебная палитра», на уроках изобразительного искусства, дома с родителями.

После выполнения иллюстраций творческая группа стала свидетелем рождения сборника «Экологические сказки». На экскурсии в типографии познакомились с этапами рождения книги, с профессиями людей, работавшими над созданием сборника. (Приложение 9)

Дизайнер продумал макет книги. Подобрал шрифты для заголовков и основного текста, расположил тексты и иллюстрации на книжной странице, поработал над дизайном обложки.

Верстальщик расположил текст и иллюстрации, заголовки и подзаголовки.

Каждую страницу верстки по три раза перечитали корректоры, редакторы. Они внесли правки, которые затем внес в верстку верстальщик.

Процесс изготовления книги все время контролировал художественный и технический редактор.

После создания макета книги на компьютере сделали пробный экземпляр, а затем макет отправили в печать. Из типографии книга пришла на листах. Большие листы по специальным меткам разрезали на развороты. Далее странички собрали и скрепили между собой с помощью специальных скрепок. Страницы книги обрезали вместе с обложкой с помощью резальной машины, получился аккуратный край. Книга готова.

Таким образом, участники проекта не только явились создателями иллюстраций к экологическим сказкам, но и стали свидетелями рождения собственного сборника. (Приложение 10).

В сборник вошли сказки с сайта <http://ecowars.tv/eko-skazki-menu.html>. Каждая экологическая сказка является инструментом сказкотерапии и несет в себе поучительный момент, способный решить ряд экологических проблем. Произведения учат детей бережному обращению с окружающим миром.

Тираж сборника составляет 40 экземпляров. Один экземпляр находится в Центральной городской библиотеке города Югорска.

Сборник «Экологические сказки» находится в свободном доступе на сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» – <http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/ot-maloy-rodiny-k-bolshoy-strane/proekt-4-a-klassa>

Создание условий для самореализации в качестве художников-иллюстраторов, способствовало развитию умения самостоятельно работать, думать, решать задачи творческого характера. Такая работа создала условия для реализации творческого потенциала каждого участника проекта.

Выполняя работу над проектом, был приобретён ценный личный опыт. Данная работа способствовала формированию целостного представления об экологических проблемах планеты и способах решения экологических проблем.

## Заключение

В результате выполнения проекта были сделаны следующие выводы:

1. Внедрение современных педагогических технологий в воспитательный процесс, направленных на развитие этнокультурного и экологического образования, ориентирует учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).
2. Интеграция общего и дополнительного образования способствовала созданию полноценных условий для совместной работы педагога, обучающихся, родителей, социальных партнеров.
3. Успешное осуществление взаимодействия различных видов занятий реализовались через следующие формы работы: экологические уроки; участие учащихся в социально-значимых экологических акциях «Реальные дела»: «Субботник – это прекрасный способ проявить желание жить в красивом мире», акция «Бумажный бум», «Экологическая акция по сбору батареек», «Бережное отношение к экономическим и природным ресурсам»; деловая игра «Сохраним природу»; работа творческой мастерской; экскурсия в типографию.
4. Изучив современные экологические проблемы, возможные пути решения экологических проблем, став участниками экологических акций «Реальные дела», учащиеся выполнили иллюстрации к экологическим сказкам, стали свидетелями рождения собственного сборника «Экологические сказки». На экскурсии в типографии познакомились с технологией создания книжной продукции, с профессиями людей, работавшими над созданием сборника.
5. Работа над проектом способствовала экологическому, интеллектуальному, физическому, творческому, профориентационному, художественному воспитанию детей, развитию коммуникативных навыков, формированию основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умению решать экологические проблемы. Включение родителей в работу над проектом способствовало сближению с детьми, повысило педагогическую культуру. Данная работа повлияла на формирование ценностного отношения к Родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, к творчеству, к природному наследию планеты.
6. Сборник «Экологические сказки» планируется к использованию в учебном процессе по изучению регионального курса по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие», на уроках окружающего мира, внеклассного чтения, изобразительного искусства, технологии. В 2018 – 2019 учебном году намечена презентация сборника «Экологические сказки» для общеобразовательных учреждений города Югорска. Один экземпляр сборника находится в центральной городской библиотеке.

7. Планируется дальнейшее участие учащихся и их семей в экологических акциях «Реальные дела».

### Библиографический список

1. Дзятковская Е.Н., Гнеушева Т.А. Примерная программа учебного курса «Югра – мое наследие».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой [Текст] – М.: Рус. яз., 1990. – С.903.
5. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013 . – 224 с.
6. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 14.02.2018)
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 05.04.2016).
8. Детям об экологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://dou459.forchel.ru/tsv-gorod/693-ekologiya-detyam.html> (дата обращения: 24.01.2018)
9. Загрязнение окружающей среды: экологические проблемы природы. [Электронный ресурс]. URL: <https://tion.ru/blog/zagryaznenie-okruzhayushchej-sredy/> (дата обращения: 24.01.2018)
10. Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/411717612> (дата обращения: 24.03.2018)
11. Определение «экология». [Электронный ресурс]. URL: <https://ecoportal.info/chto-takoe-ekologiya/> (дата обращения: 14.02.2018)
12. Программа экологического воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <http://инфо-дети.пф/uchebnye-materialy/predmety/ekologiya/694-programma-ekologicheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 14.05.2018)
13. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-2014> (дата обращения: 07.03.2018).

14. ТОП-8 экологических проблем земли нашего времени. [Электронный ресурс]. URL: <https://poshyk.info/ehkologicheskie-problemy-zemli/> (дата обращения: 18.02.2018)
15. Экологические проблемы планеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/161173/ekologicheskie-problemyi-planetyi-globalnyie-ekologicheskie-problemyi-planetyi-primeryi> (дата обращения: 18.02.2018)
16. Экологические проблемы современного общества и их пути решения. Бурко Р. А., Терёшина Т. В. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/58/8206/> (дата обращения: 14.02.2018)
17. Экология - это наука, изучающая. Основы экологии. Связь экологии с другими науками. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/143178/ekologiya---eto-nauka-izuchayuschaya-osnovyi-ekologii-svyaz-ekologii-s-drugimi-naukami> (дата обращения: 24.01.2018)

## Приложение

## Приложение 1

## Классный час «Экологические проблемы планеты»



**Урок экологической грамотности «Как жить экологично в мегаполисе»**

### Экологический урок «Хранители воды»



**Урок природолюбия**

**Субботник – это прекрасный способ проявить желание жить в красивом мире**



## Акция «Бумажный бум»



### Экологическая акция по сбору батареек





Как бы жизнь не летела –  
Дней своих не жалея,  
Делай доброе дело,  
Ради счастья людей.

Как бы не было трудно,  
Выстой веру храня.  
В нежности нового утра,  
В доблестях славного дня.

Чтобы сердце не тлело,  
А горело во мгле,  
Делай доброе дело,  
Тем живем на земле.

Ю.Азеров

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**4 А класс,**

*МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5".*

*Классный руководитель: Валова Н.Н.*

**победитель**

*городской экологической акции по сбору отработанных батареек*

**в рамках акции**

**«Батарейки, сдавайтесь!»**

*Класс собрал – 2350 батареек*

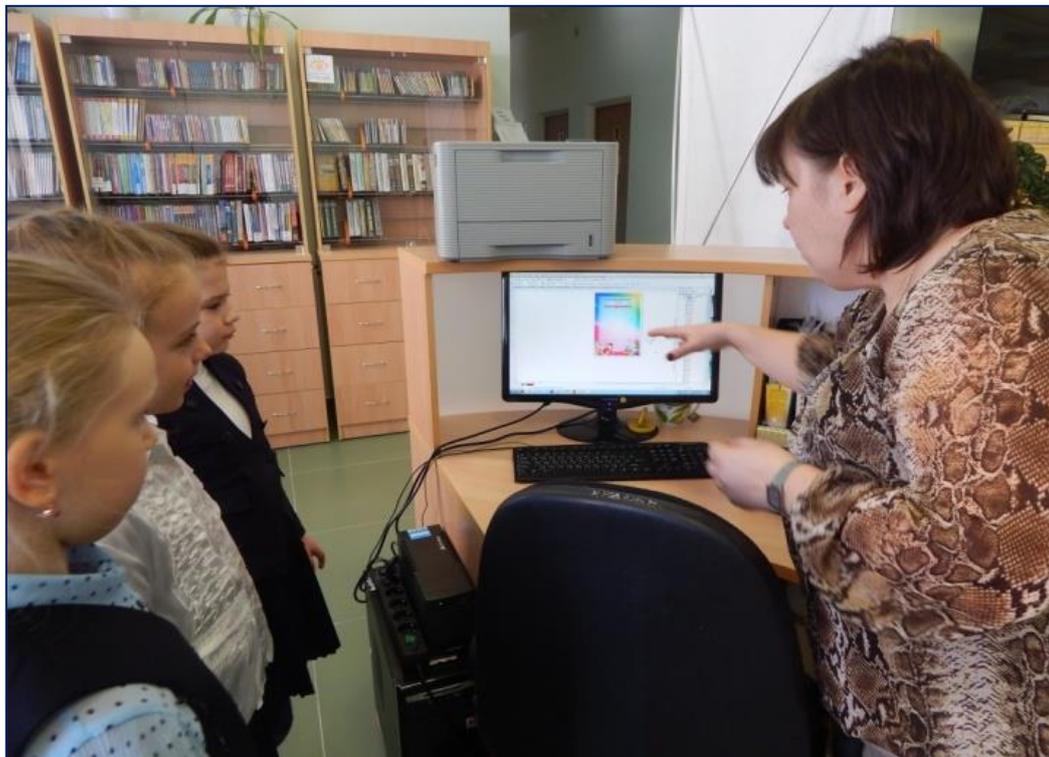
Директор школы



*А.А. Латыпов*

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

*г.Югорск, 2018 г.*

**Рождение книги**

## Сборник «Экологические сказки»

